Para completar el ciclo cronológico agregaremos los porcentajes sobre el Presupuesto Nacional que correspondieron a la subvención primaria, para que se tenga conciencia que con el tiempo y la mayor riqueza del Litoral, no mejoraron, pues de los S$ 1,80 que resulta para el año 1875 -el mismo del cuadro anterior- pasaron a ser los siguientes: S$ 2,20 (1876), S$ 2,15 (1877), S$ 1,71 (1878), S$ 1,79 (1879) y S$ 1,29 (1880). Por esta situación no debe sorprender que un país que tenía 413.465 niños y niñas en edad escolar, es decir colocados entre los 6 a 14 años de edad, la concurrencia a las escuelas fuera solamente de 109.941 alumnos, repartidos entre 2.868 maestros y profesores, lo que -suministra un promedio de 38.4 alumnos para cada uno, encontrándose de esta manera saturada la capacidad pedagógica de las aulas, las que tal vez estaban sin establecimientos, cuando en realidad para ese promedio pedagógico se necesitaban 10.768 escuelas y un total de 6.844 maestros para atender la totalidad de la población escolar. ¿Cómo se la atendía ---pues con la magra de recursos que hemos puesto en descubierto? El cuadro siguiente ensaya una aproximación a este problema. Veamos.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Regiones</th>
<th>Total de Pobl.</th>
<th>$/ Invertidos</th>
<th>Aporte por Hab.</th>
<th>Subvención Nacional</th>
<th>Subvención p/ hab.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Buenos Aires</td>
<td>495.107</td>
<td>147.541</td>
<td>0,298</td>
<td>73.770</td>
<td>0,149</td>
</tr>
<tr>
<td>Entre Ríos</td>
<td>134.271</td>
<td>161.312</td>
<td>1,202</td>
<td>8.065,6</td>
<td>0,060</td>
</tr>
<tr>
<td>Santa Fe</td>
<td>89.117</td>
<td>41.885</td>
<td>0,470</td>
<td>22.662,5</td>
<td>0,255</td>
</tr>
<tr>
<td>Corrientes</td>
<td>129.023</td>
<td>72.510</td>
<td>0,562</td>
<td>48.340</td>
<td>0,375</td>
</tr>
<tr>
<td>REGION LITORAL</td>
<td>847.518</td>
<td>423.248</td>
<td>0,500</td>
<td>152.838,1</td>
<td>0,181</td>
</tr>
<tr>
<td>Córdoba</td>
<td>210.508</td>
<td>20.840</td>
<td>0,099</td>
<td>15.420</td>
<td>0,074</td>
</tr>
<tr>
<td>San Luis</td>
<td>53.204</td>
<td>15.505</td>
<td>0,292</td>
<td>10.336,6</td>
<td>0,196</td>
</tr>
<tr>
<td>Sgo. del Estero</td>
<td>132.898</td>
<td>8.454</td>
<td>0,064</td>
<td>5.636</td>
<td>0,043</td>
</tr>
<tr>
<td>MEDITERRANEA</td>
<td>396.610</td>
<td>44.799</td>
<td>0,113</td>
<td>31.392,6</td>
<td>0,080</td>
</tr>
<tr>
<td>Mendoza</td>
<td>65.413</td>
<td>46.377</td>
<td>0,709</td>
<td>30.918</td>
<td>0,473</td>
</tr>
<tr>
<td>San Juan</td>
<td>60.319</td>
<td>33.115</td>
<td>0,549</td>
<td>22.076,6</td>
<td>0,366</td>
</tr>
<tr>
<td>La Ríoja</td>
<td>48.746</td>
<td>8.306</td>
<td>0,171</td>
<td>6.229,5</td>
<td>0,128</td>
</tr>
<tr>
<td>Catamarca</td>
<td>79.942</td>
<td>11.530</td>
<td>0,145</td>
<td>7.686,6</td>
<td>0,097</td>
</tr>
<tr>
<td>ANDINA</td>
<td>254.420</td>
<td>99.328</td>
<td>0,391</td>
<td>66.910,7</td>
<td>0,263</td>
</tr>
<tr>
<td>Salta</td>
<td>88.933</td>
<td>15.829</td>
<td>0,178</td>
<td>10.552,6</td>
<td>0,119</td>
</tr>
<tr>
<td>Jujuy</td>
<td>40.379</td>
<td>2.786</td>
<td>0,069</td>
<td>2.089,5</td>
<td>0,052</td>
</tr>
<tr>
<td>Tucumán</td>
<td>108.953</td>
<td>54.149</td>
<td>0,497</td>
<td>36.099</td>
<td>0,332</td>
</tr>
<tr>
<td>NORTEÑA</td>
<td>238.265</td>
<td>72.764</td>
<td>0,306</td>
<td>48.741,1</td>
<td>0,205</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**TOTALES**

|                | 1.736.813      | 640.139       | 0,369           | 299.882,5           | 0,173              |

**FUENTES**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Nombre de las Provincias</th>
<th>Pobl. Escolar 6-16 años</th>
<th>Concur- rren a las escuelas</th>
<th>% de Analfa- betización</th>
<th>Nro. de Maestros</th>
<th>Nro. de Maestros</th>
<th>% de Nro. de maestros por Analfa- betización</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Buenos Aires</td>
<td>120.039</td>
<td>33.996</td>
<td>86.643</td>
<td>72,0</td>
<td>1.287</td>
<td>561</td>
</tr>
<tr>
<td>Santa Fe</td>
<td>23.138</td>
<td>10.898</td>
<td>12.240</td>
<td>52,3</td>
<td>147</td>
<td>102</td>
</tr>
<tr>
<td>Entre Ríos</td>
<td>36.840</td>
<td>7.819</td>
<td>29.021</td>
<td>78,0</td>
<td>210</td>
<td>210</td>
</tr>
<tr>
<td>Corrientes</td>
<td>37.213</td>
<td>9.253</td>
<td>27.960</td>
<td>75,0</td>
<td>161</td>
<td>150</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>REGION LITORAL</strong></td>
<td><strong>217.230</strong></td>
<td><strong>61.366</strong></td>
<td><strong>156.864</strong></td>
<td><strong>72,2</strong></td>
<td><strong>1.805</strong></td>
<td><strong>1.023</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Córdoba</td>
<td>62.221</td>
<td>4.323</td>
<td>57.898</td>
<td>93,0</td>
<td>107</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>San Luis</td>
<td>16.440</td>
<td>7.003</td>
<td>9.425</td>
<td>57,8</td>
<td>116</td>
<td>116</td>
</tr>
<tr>
<td>Sgo. del Estero</td>
<td>35.704</td>
<td>6.373</td>
<td>29.391</td>
<td>82,3</td>
<td>114</td>
<td>114</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>MEDITERRANEA</strong></td>
<td><strong>114.365</strong></td>
<td><strong>19.699</strong></td>
<td><strong>96.714</strong></td>
<td><strong>84,5</strong></td>
<td><strong>337</strong></td>
<td><strong>330</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Mendoza</td>
<td>18.203</td>
<td>7.504</td>
<td>10.709</td>
<td>58,9</td>
<td>161</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>San Juan</td>
<td>15.387</td>
<td>7.294</td>
<td>8.093</td>
<td>52,5</td>
<td>182</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>La Rioja</td>
<td>14.500</td>
<td>3.576</td>
<td>10.927</td>
<td>75,3</td>
<td>49</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>Catamarca</td>
<td>22.868</td>
<td>2.216</td>
<td>20.650</td>
<td>90,3</td>
<td>36</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>ANDINA</strong></td>
<td><strong>70.958</strong></td>
<td><strong>20.592</strong></td>
<td><strong>50.379</strong></td>
<td><strong>71,0</strong></td>
<td><strong>428</strong></td>
<td><strong>251</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Salta</td>
<td>24.024</td>
<td>4.072</td>
<td>20.052</td>
<td>83,4</td>
<td>113</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>Jujuy</td>
<td>10.433</td>
<td>1.247</td>
<td>9.186</td>
<td>88,0</td>
<td>41</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>Tucumán</td>
<td>31.964</td>
<td>7.247</td>
<td>24.717</td>
<td>77,3</td>
<td>144</td>
<td>103</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>NORTENA</strong></td>
<td><strong>66.421</strong></td>
<td><strong>12.566</strong></td>
<td><strong>53.955</strong></td>
<td><strong>81,2</strong></td>
<td><strong>298</strong></td>
<td><strong>212</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>TOTALES</strong></td>
<td><strong>489.974</strong></td>
<td><strong>114.223</strong></td>
<td><strong>357.912</strong></td>
<td><strong>73,0</strong></td>
<td><strong>2.868</strong></td>
<td><strong>1.816</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**FUENTES**

NAPP, RICARDO, "La República Argentina", Imprenta de la Sociedad Anónima, 1876 (Obra escrita por encargo de la Comisión Argentina para la Exposición de Filadelfia. La parte de Educación corresponde a la pluma del Rd. Onésimo Leguizamón).

DE LA FUENTE, DIEGO G., "Primer Censo Nacional, 1869 opus citado.

Las cifras pedagógicas del cuadro anterior provienen del Censo Escolar de la República por Decreto del 12 de agosto de 1876, firmado por Onésimo Leguizamón como Ministro de Instrucción Pública y que no cabe duda de que se levantó, pues el Decreto reiterativo del 3 de noviembre de 1877, firmado por José María Gutiérrez como Ministro-Leguizamón había renunciado en junio de ese año 1877- ordena trabajar con los papeles del Censo consultadas a su publicación, la que en definitiva no se realizó. Las cifras que se conocen son las del Informe Leguizamón que publicó Napp, las del Informe Anual del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de 1877, y las cifras del Informe Latzina sobre cuatro provincias: Entre Ríos, Corrientes, Santa Fe y Córdoba que el nuevo Ministro Gutiérrez le encomendara al estadígrafo Francisco Latzina, y que tampoco se publicó.

**EL INFORME DE FRANCISCO LATZINA**

La mejor explicación de las cifras desoladoras que contiene el Cuadro Pedagógico se encuentra en el Informe Latzina al que vamos a referirnos a continuación en tres aspectos fundamentales, que se verán separadamente.

Las escuelas que "no enseñan"

Para mayor claridad de los tres puntos a que nos referimos, de cada uno hemos hecho un gráfico explicativo para mostrar la mayor o menor importancia de las cifras. El primero -todos irán como anexos de este capítulo-, se refiere a las materias de estudio elementales que las escuelas, en cierta proporción no enseñaban a los concurrentes; el programa de esas materias incluía lectura, escritura, aritmética -las tres materias Lancasterianas- geometría elemental, dibujo, geografía e historia argentinas y gramática elemental en las 598 escuelas que estudio Latzina. Del total, el 4% y 5% no enseñaban lectura ni escritura respectivamente; el 27% gramática elemental; el 17% tampoco aritmética; el 90% ni geometría ni dibujo; y lo inconcebible, el 49% y el 61% ignoraban pedagógicamente la geografía y la historia argentinas, respectivamente. De conformidad con un método que luego explicaremos el déficit -
de eficiencia de la enseñanza censada llegaba al 43,6%. Se debe recordar que en las cuatro provincias existían 136 escuelas particulares, de donde pudiera suceder que ellas elevaran o disminuyeran el déficit. Seguramente por su categoría "de pagas" es fácil aceptar que en ellas la enseñanza sería más completa.

Los alumnos que no estudian

En este caso los resultados son todavía más asombrosos; casi diríamos increíbles. Entre el 17% y 23% no aprendían lectura ni escritura; más de la mitad ni aritmética ni gramática elemental; más del 95% ni dibujo ni geometría; y otra vez lo inconcebible, pero ahora aún en grado mayor, el 77% no estudiaban geografía argentina y nada menos que el 85% ignoraban totalmente la historia de su patria. Como ejemplo lamentable Latzina decía al Ministro Gutiérrez: "Esto es muy triste!". Y las mujeres se encuentran aún peores condiciones. En la provincia de Córdoba hay sólo tres, entre mil que se hallan en edad de educarse, que estudian la historia de su patria. Las 997 restantes algún día han de ser madres. ¿Qué espíritu nacional y qué patriotismo podrán semejantes madres inculcar en la mente y en el corazón de sus hijos, cuando por falta de educación les sea imposible inspirarse en las páginas gloriosas de la historia patria? Nada cuesta cargar al Poder Público esta deficiencia, pues como ejemplo de la educación - en la mentalidad de los gobiernos, bastará citar que en el año 1870 el presupuesto de la primera provincia argentina invertía el 8,93% de su total en el mantenimiento de la policía rural y solamente, algo inverosímil, el 7,22% en instrucción primaria'. Volviendo a Latzina en el aspecto que reseñamos el índice de insuficiencia en la enseñanza censada era del 62,5%.

Las escuelas que "no tienen"

En primer lugar se carecía de locales adecuados, pues sobre 598 escuelas, únicamente 52 eran propiedad del Estado; las restantes - funcionaban en locales alquilados; el promedio de la locación era de $ 95, 70 es decir, $ 8 mensuales; no podía ser mucha la comodidad que - podía obtenerse por ese precio!. Y allí se cobijaban 26.543 alumnos para los cuales, según el Censo, sólo existían 5.827 pupitres, apenas el quinto de lo necesario. Y entrando en el inventario de los elementos necesarios para la enseñanza - señalados en las planillas impresas repartidas para el censo, por lo cual se considera necesario - se llegaba al límite de la miseria. Así, un 60% carecía de cuadros murales, aun para mostrar la clasificación más primaria de los seres vivientes; un 90% no tenía mapas, siquiera para conocer la forma y los límites del propio país; el 65% no poseía relojes debiendo guiarse por el curso del sol; el 83% debía suplir un globo terráqueo por el puño cerrado del maestro, y así explicar la redondez de la Tierra y la distribución de los continentes cuando enseñaba geografía, un 72% reemplaza los contadores con el uso natural de los dedos; un 45% carecía de pizarrones; la mitad no tenía bibliotecas y más del 90% ignoraba los sólidos de la geometría por carencia de modelos. En este rubro de dotación escolar el déficit alcanzaba el 70,7%. A la vista de lo comprobado, no debe extrañar que el primer Congreso Pedagógico Internacional que se reunió en Buenos Aires en 1883, insistiera en sus conclusiones, en que la enseñanza debía hacerse con objetos.

Para la total comprensión de lo dicho anteriormente sobre el informe Latzina debemos agregar que los porcentajes de "déficit" se han obtenido calculando que la escuela cumpliera su misión en un 100%, lo que daría un índice de 800 para cada una, teniendo en cuenta que en cada caso son ocho los rubros tratados; luego se obtiene el total de materias por niños que no las estudiaban; el total de escuelas que no enseñan alguna materia y finalmente, la carencia de objetos en todas las escuelas; la comparación de estos totales con el índice 800 suministra el porcentaje de la eficiencia que en cada caso se ha mencionado.

Los maestros

Acerca de este problema y la idoneidad de los maestros, Latzina le decía al Ministro:

"Los buenos maestros constituyen la primera necesidad de la enseñanza, siendo bueno el maestro, buena necesariamente es la escuela, y buenos maestros no se consiguen sino mediante buenos honorarios. Un maestro que ape
nas gana lo que un artesano cualquiera, podrá saber leer y escribir, y conocer las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética -como un maestro lancastriano- pero no sabrá pedagogía, no sabrá historia ni geografía, ni higiene y fisiología, ni economía rural y doméstica, no podrá dar lecciones de instrucción cívica ni de moral ni podrá transmitir a sus alumnos las nociones fundamentales de las ciencias naturales. ¿Quién podrá razonablemente exigir un conocimiento de métodos pedagógicos a un individuo, que a la par de cualquier zapatero ignorante, gana 30 ó 40 pesos bolivianos, irregularmente pagados?.

Una de las consecuencias inmediatas del mal e irregular-pago de maestros y maestras, es el hecho que, para la provisión de personal en las escuelas no se pueda implantar el sistema de oposición en los exámenes para patentizar las capacidades pedagógicas de los candidatos respectivos. Cuando se ha querido hacer uso de la oposición no ha dado frutos, porque o no se ha presentado nadie, o se han presentado individuos igualmente ignorantes. El reclutamiento de maestros para las escuelas primarias se hace pues, entre cualquier gente desocupada que sin conocimiento y sin vocación por la enseñanza, se dedican a ella sólo para esperar que la suerte les depare otro puesto más lucrativo. De ahí siguen perpetuos cambios de maestros en una misma escuela y en consecuencia, los métodos y hábitos cambian sin cesar, la disciplina y la moral se relajan y el último fruto de todo este género de inestabilidades es el aprovechamiento nulo de los alumnos.

**FUENTE:**


Los registros escolares

En primer término Latzina observó "la falta de registro en las escuelas", de manera que cualquier certificación futura del paso por las aulas de algún alumno, quedaba librada a la buena o mala memoria del maestro, por otra parte de muy dudosa estabilidad en su puesto. Esta irregularidad provocaba también la ausencia permanente y constante de una estadística sobre el desarrollo de la instrucción en cada Estado, lo que se agrava porque algunas provincias tan importantes como Santa Fe, carecían de Dirección de Escuelas. Sobre 598 escuelas solamente en 45 los encontró al día y completos. Cabe preguntarse cómo sin registros ni estadística se adjudicaban las subvenciones o cómo se repartían. Recordamos sobre este punto la puntualidad con que esos registros eran llevados en las escuelas lancastrianas, donde no sólo se llevaban al día las matrículas sino también, muy especialmente, la asistencia diaria de cada alumno. Además se comprobó una desnacionalización de los maestros, pues argentinos existían 473 (142 en escuelas privadas) y extranjeros 361 (99 en privadas), lo cual acusa el alto porcentaje del 43,3% de maestros extranjeros en las 598 escuelas que cubre el informe.

Luego Latzina pasa en su Informe a ocuparse de los colegios nacionales, lo cual ya está fuera de nuestro tema. Su trabajo fue finalizado en abril de 1878, pero en una y otra materia fue igualmente lapidario y alertó a las autoridades del Ministerio y al gobierno mismo. Las consecuencias fueron el nombramiento de una Comisión para que informara acerca del estado de los establecimientos de educación en las provincias, firmado por el Ministro Bonifacio Lastra el 20 de febrero de 1879 por el cual se designó a D. Emilio Baliño, al Dr. D. Benjamín Igartzábal, a D. Líndor Sotomayor y al Dr. D. Líndor Quiroga para que inspeccionaran las escuelas y su estado, los métodos de enseñanza y los útiles de que disponían, etc., informando sobre el resultado y proponiendo los medios adecuados para la mejora y adelanto de la instrucción. Debería actuar de acuerdo con las autoridades provinciales para obtener todos los datos e informes necesarios y que podrán requerir. Finalmente la Comisión Nacional de Educación impartirá las instrucciones adecuadas al mejor desempeño de la comisión, así como para obtener un conocimiento exacto de la inversión de las subvenciones acordadas por la Nación. El-